

«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»

Вступительное слово «Работаем по ФГОС ДО»

«Развитие речи детей дошкольного возраста» (лекция с использованием презентации).

Использование технологии сенсорно-графических схем при построении речевых высказываний у детей дошкольного возраста (выступление с практическим заданием для педагогов).

Вступительное слово.

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В рамках ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми. Разные виды детской деятельности: проектная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная помогут ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности т.д. в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода

Разминка - Коммуникативные игры:

«**Передай предмет**» (педагоги встают в круг и отвечают на поставленный вопрос, передавая предмет друг другу по кругу.)

Вопрос: *«Какой, по вашему мнению, ФГОС ДО?» (содержательный, уважающий личность ребенка, учитывающий индивидуальные потребности ребенка, определяющий особые условия получения образования, содействующий сотрудничеству детей и взрослых, поддерживающий инициативу детей в различных видах деятельности, учитывающий этнокультурную ситуацию развития детей (нац. культура))*

«Каким должен быть педагог, работающий с детьми дошкольного возраста, в контексте с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования?»(соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей)

«**Поймай и ответь**» (педагоги перекидывают друг другу мяч и отвечают на вопрос:

«Какими качествами должен обладать ребёнок на этапе завершения дошкольного образования?» (формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности)

Актуальность – Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные (**кроме главных членов есть второстепенные - осень пришла багряная**) и сложные предложения (**два главных члена –подлежащих и сказуемых. Осень пришла, утки улетели**) . Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность не только в процессе свободного общения, но, прежде всего, на логопедических занятиях.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, используются следующие инновационные методы: здоровьесберегающие технологии, (**Применительно к ребенку** - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; технология мнемотаблиц, использование моделирования при составлении рассказов, ИКТ-технологии (информационно-коммуникационные технологии: 1) занятие с мультимедийной поддержкой – компьютер, в качестве доски; 2) Занятие с компьютерной поддержкой- компьютер у каждого ребенка; 3) Диагностические занятия). **Рассмотрим один из методов в речевом развитии детей**

Цель: совершенствование речи дошкольников посредством инновационных, развивающих технологий.

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи дошкольников;
- использовать инновационные, развивающие технологии в работе по развитию речи;
- проверить целесообразность и успешность применения инновационных развивающих технологий по развитию речи дошкольников;
- взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);
- создать предметно-развивающую среду для применения инновационных развивающих технологий (картотеки, дидактические игры)

Показ презентации.

2. Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Татьяна Александровна – предметно-схематическими моделями, Глухов В. П. – блоками-квадратами, Большева Т. В. – коллажем, Ефименкова Л. Н – схемой составления рассказа

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют для:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов
- в последовательности одевания и раздевания
- При дежурстве
- При работе в центре познавательно-исследовательской деятельности
- По нравственному воспитанию
- По трудовому воспитанию
- На физ. воспитании
- На прогулке

Мнемотехника многофункциональна. На основе их можно создать разнообразные дидактические игры. Продумывая разнообразные модели с детьми, необходимо только придерживаться следующих требований:

модель должна отображать обобщённый образ предмета;

раскрывать существенное в объекте;

замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, что бы она была им понятна

Мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, обязательно использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

Задание: Педагоги делятся на 3 подгруппы и составляют конспекты НОД по развитию речи с использованием мнемотаблиц, затем обсуждение каждого варианта.

Домашнее задание: заполнить анкету для педагогов «Самооценка профессионализма воспитателя в образовательной области» Речевое развитие»

Итог: «Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое....»

Необходимость:

Учитывать требования ФГОС ДО при планировании и проведении образовательной деятельности по речевому развитию дошкольника.

Способствовать эффективному использованию технологии сенсорно-графических схем (мнемотаблиц) в образовательной деятельности.